

Ректор, проректор

подпись
«20»

« 20 »

2026 г.

Йошкар-Ола
2026 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа вступительного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Менеджмент в сфере образования) составлена с учетом требований к вступительным испытаниям, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

По образовательным программам магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Менеджмент в образовании) принимаются лица, имеющие высшее образование.

Вступительное испытание является процедурой конкурсного отбора и условием приема на обучение по образовательной программе магистратуры.

Программа вступительного экзамена предназначена для поступающих на обучение магистратуру федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Менеджмент в сфере образования).

Программа вступительного экзамена по образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) программы: Менеджмент в сфере образования) квалификация (степень) разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов 44.04.01 Педагогическое образование.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Поступающий должен **знать:**

- сущность педагогики как науки, методологию и методы педагогического исследования;
- структуру педагогического процесса и его основные характеристики;
- движущие силы и основные закономерности в развитии личности;
- особенности и основные виды профессионально-педагогической деятельности, требования к профессионально-личностным качествам педагога;
- особенности педагогического общения и его основные характеристики;
- основы теории обучения и ее основные категории;
- содержание образования и документы, его регламентирующие;
- формы, методы и технологии обучения и воспитания;
- сущность воспитания и его значение в развитии личности;
- специфику деятельности классного руководителя;

уметь:

- применять на практике методы педагогического исследования;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

владеть:

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

обладать следующими компетенциями:

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА/ ТЕСТА

Вступительный экзамен проводится в форме тестовых испытаний (30 заданий) и решения педагогической ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука

Становление научной педагогики. Возникновение воспитания. Источники научной педагогики. Выдающиеся отечественные и зарубежные педагоги и их вклад в развитие педагогической науки и практики. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Тема 2. Методология и методы педагогического исследования

Понятие о методологии науки и методологии педагогики. Философские основания современной педагогики. Функции и уровни методологии в педагогике. Научное исследование и его методологические характеристики. Элементы и логика педагогического исследования. Структура и логика педагогического исследования. Организация педагогического исследования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования. Классификация педагогических исследований.

Понятие и классификация методов педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. Характеристика основных групп методов исследования. Характеристика основных групп методов педагогического исследования. Теоретические методы педагогического исследования: теоретический и сравнительно-исторический анализ, педагогическое моделирование. Эмпирические методы педагогического исследования (наблюдение, педагогический эксперимент, опросные методы, метод анализа продуктов деятельности учащихся, изучение школьной документации). Методы статистической и математической обработки результатов исследования. Проблема выбора методов педагогического исследования.

Тема 3. Педагогический процесс и его основные характеристики

Структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная, динамическая система. Движущие силы педагогического процесса. Закономерности и

принципы педагогического процесса. Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса как его составляющие. Процессы воспитания, обучения и развития в педагогическом процессе. Этапы педагогического процесса. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Единство образования и самообразования.

Тема 4. Личность как объект и субъект воспитания

Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, факторы развития. Условия и направления развития личности. Соотношение природного и социального в развитии человека. Роль наследственности, среды и воспитания в развитии личности. Характеристика биологического развития организма школьников. Движущие силы и основные закономерности в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития. Объективные и субъективные факторы воспитания в развитии личности. Воспитание и активность ребенка. Учет возрастных особенностей учащихся в ходе организации учебно-воспитательного процесса. Становление личности в процессе социализации. Соотношение социализации и воспитания.

Раздел 2. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы

Возникновение и развитие педагогической профессии. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современном этапе. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Коллективный характер педагогической деятельности. Социально-педагогические проблемы учительского труда: история и современность. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 2. Профессионально-личностные качества современного учителя

Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессиональной деятельности учителя. Сущность профессиональной компетентности. Теоретическая и практическая готовность как основные компоненты профессиональной компетентности. Сущность и взаимосвязь понятий «профессиональная компетентность», «компетенция», «педагогическое мастерство» и «педагогическое творчество». Передовой педагогический опыт, его сущность и роль в профессиональной компетентности педагога. Мотивационная направленность выбора профессии учителя. Профессиональная и личностная «Я - концепция» учителя. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога. Профессиональная готовность. Содержание теоретической и практической готовности педагога. Профессиограмма педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Структура педагогической техники. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного педагогического образования. Этапы непрерывного педагогического образования (допрофессиональный, профессиональный, постпрофессиональный). Система профессионального педагогического образования. Технологии организации учебно-познавательной деятельности студента педагогической специальности. Значение самообразования в процессе становления личности учителя.

Тема 3. Профессиональное педагогическое общение и его характеристики

Профессиональное педагогическое общение. Стили педагогического общения. Виды педагогического взаимодействия и их характеристика. Педагогический такт и этика как характеристики педагогического общения. Пути совершенствования профессиональных навыков общения. Культура речи педагога. Понятие и основные закономерности общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Воздействие в процессе общения. Различные подходы к определению педагогического общения. Цели, уровни и этапы педагогического общения. Барьеры педагогического общения.

Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Конфликты в образовательной среде. Методы разрешения конфликтов.

Раздел 3. Теория обучения

Тема 1. Дидактика, ее задачи и основные категории

Объект и предмет теории обучения. Задачи современной дидактики. Теория обучения в системе педагогических наук. Связь дидактики с психологией и другими науками. Повышение роли дидактики в условиях непрерывного образования.

Тема 2. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Система образования России

Сущность образования как общественного явления. Исторический характер образования и важнейшие этапы его развития.

Система образования России. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Структура системы образования Российской Федерации. Типология и многообразие образовательных организаций.

Тема 3. Содержание образования и документы, его регламентирующие

Содержание образования и его структура. Факторы, определяющие содержание образования. Документы, регламентирующие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы.

Тема 4. Формы, методы и средства обучения

Классификация организационных форм обучения: формы организации всей системы обучения – системы обучения; формы организации учебных занятий – виды занятий; формы учебной деятельности учащихся. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков. Домашняя работа учащихся. Инициативные формы организации учебного процесса: образовательные кружки, факультативы, консультации, вспомогательные формы обучения.

Классификация методов обучения. Метод и прием обучения. Выбор методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Традиционные методы обучения: лекция, рассказ, объяснение, сообщение, учебная дискуссия, работа с книгой, демонстрация, иллюстрация, упражнение и т.д. Активные методы обучения: имитационные (игровые и неигровые); неимитационные (круглый стол, мозговой штурм, проблемный семинар, тематическая дискуссия, метода проектов и т.д.).

Средства обучения и их классификация.

Тема 5. Контроль в обучении

Педагогический контроль за усвоением знаний учащимися в процессе обучения. Виды, методы и формы контроля. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый,

поститоговый контроль. Отметка и оценка.

Раздел 4. Теория воспитания

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Цели воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей воспитания. Соотношение целей, средств и результатов воспитания. Задачи воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности воспитательного процесса: многофакторность, комплексность, вариативность, неопределенность результатов. Основные направления воспитания (нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное, экологическое и т.д.) и их характеристика.

Тема 2. Методы и приемы воспитания

Определение понятий «методы воспитания», «приемы воспитания». Классификация методов воспитания. Методы прямого и косвенного педагогического влияния. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности. Методы стимулирования и мотивации поведения. Выбор методов и приемов воспитания.

Тема 3. Современные подходы к классному руководству

Современные подходы к классному руководству. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися. Диагностика эффективности классного руководства.

Тема 4. Семья как фактор воспитания, социализации и развития личности.

Семья - институт социализации, центрированный объект и субъект социально-педагогической деятельности. Современные проблемы семьи. Виды семей. Типы стиля семейного воспитания и факторы, его определяющие. Формы взаимодействия семьи и школы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вступительные испытания в магистратуру проводятся в форме экзамена по дисциплине «Педагогика», который направлен на выявление уровня компетентности абитуриентов в сфере основной деятельности по направлению полученного образования, области научно-педагогического исследования.

Экзаменационные задания предусматривают выявление компетенции соискателя в достаточно широкой области проблем теории современной педагогики и решения педагогических ситуаций, что позволяет оценить его уровень подготовки по педагогической направленности. Формулировка вопросов ориентирует поступающего в магистратуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции современных методологических основ.

Педагогические ситуации позволяют в полной мере проявить способность к творческому конструированию ответа.

Критерии выставления оценок:

85-100 баллов: глубоко и полно раскрыто содержание экзаменационных заданий. В ответе четко прослеживается знание методологических основ педагогики, связь теории с практикой. Абитуриент творчески и осознанно выполняет практические задания-задачи,

свободно и уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует способность рассуждать, обобщать материал, делать выводы и умозаключения, владеет разносторонними навыками и приемами при выполнении профессионально ориентированных заданий.

70 - 84 баллов: в целом раскрыто содержание экзаменационных заданий. В ответе прослеживается знание методологических основ педагогики, наблюдается связь теории с практикой. Абитуриент выполняет практические задания-задачи, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует способность рассуждать, обобщать материал, делать выводы и умозаключения, но допускает некоторые неточности.

55 – 69 баллов: не достаточно полно и последовательно раскрыто содержание экзаменационных заданий. Абитуриент допускает ошибки в формулировке определений, испытывает трудности при выполнении практических заданий-задач, неуверенно отвечает на дополнительные вопросы.

менее 54 баллов: не раскрыто основное содержание экзаменационных заданий; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, выполнении практических заданий-задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Вступительный экзамен проводится в письменной и устной форме. Письменная часть представляет собой тест, состоящий из 30 заданий. Устная часть включает в себя решение педагогической ситуации. На письменную часть абитуриенту предоставляется 45 минут, на подготовку устного ответа (решения педагогической ситуации) – 30 минут.

ПРИМЕР ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Пример тестового задания:

Гиперопека в семейном воспитании приводит:

- 1) к физическим, психическим и нравственным травмам детей;
- 2) нерешительности и безынициативности детей, к бунту против родительского авторитета;
- 3) безнадзорности и бесконтрольности;
- 4) навязчивым страхам и постоянной тревоге детей за благополучие свое и близких.

Пример педагогической ситуации:

Задание: прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.

Одной из важнейших задач современного образования является формирование исследовательской компетенции учащихся, которая определяется как совокупность знаний в определенной области, умения видеть и решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель и планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выбирать наиболее оптимальные методы, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования; способность применять эти знания и умения в конкретной деятельности. Формирование исследовательской компетенции осуществляется в процессе организации обучения на основе деятельностного подхода с использованием таких технологий, как технологии проблемного обучения и организации проектной деятельности учащихся.

Вопросы.

1. Раскройте сущность деятельностного подхода.
2. Кем были сформулированы основные позиции деятельностного подхода?
3. Назовите основные этапы организации работы учащихся над исследовательским проектом.
4. Какие виды проблемного обучения Вы знаете?
5. Опишите свой опыт организации исследовательской деятельности школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2014.1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / Н. В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2014.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: / Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 г.г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
6. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность /В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2009.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2007.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007.
9. Панферова Н.Н. Понятийно-терминологический словарь по педагогике. Тула, 2009. Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r67652/tula_tsu_011.pdf
10. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2009.
11. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2007.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2008.
13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
14. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
15. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2008.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
17. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 10-е изд. прераб. - М.: Академия, 2011. - 608 с.
18. Сластенин, В. А. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / В. А. Сластенин. – М.: Юрайт, 2013.